

แบบการเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต (ประเภทบุคคล)
ศกร.ระดับตำบลแพงพวย ศกร.ระดับอำเภอดำเนินสะดวก
สำนักงาน ศกร.ประจำจังหวัดราชบุรี

ระบุชื่อแหล่งเรียนรู้ นายชูชัย นาคเขียว



ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้านและหมอดินอาสาดีเด่น
2. ชื่อ-สกุล วิทยากร นายชูชัย นาคเขียว
3. ที่ตั้งแหล่งเรียนรู้/ที่อยู่วิทยากร....95 หมู่ .6 ตำบล/แขวง ..แพงพวย อำเภอ/เขต....ดำเนินสะดวก
จังหวัด ..ราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70130 โทรศัพท์ ..0611239815.
4. ช่องทางการติดตามอื่นๆ **Facebook** : ชูชัย นาคเขียว
5. ผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน นายชูชัย นาคเขียว โทรศัพท์ ..0818804520
6. แหล่งเรียนรู้มีระยะทางห่างจากถนนเส้นหลัก ...10.....กิโลเมตร
7. พิกัด ละติจูด-ลองจิจูด ของแหล่งเรียนรู้ 13.5742887,99.9210613
8. พิกัด GPS ของแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอนมดตะนอย
9. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เดินทางโดย รถยนต์
10. แหล่งเรียนรู้มีพื้นที่รองรับสำหรับจัดกิจกรรม จำนวน ..30.. คน
11. พื้นที่สำหรับจอดรถในแหล่งเรียนรู้อย่างน้อย..5..คัน

12. จุดบริการห้องน้ำ จำนวน....1 ห้อง

13. โต๊ะ จำนวน5....ตัว เก้าอี้จำนวน30....ตัว

สรุปสาระสำคัญของแหล่งเรียนรู้

เดิมประกอบอาชีพปลูกผักสวนครัวและใช้สารเคมีอย่างหนักจนล้มป่วย หลังจากอาการทุเลาได้เข้าอุปสมบทเป็นสามเณร และได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องพืชสมุนไพรจากเจ้าอาวาสวัด จึงเริ่มต้นศึกษาการทำเกษตรอินทรีย์ ปุ๋ยหมัก และสมุนไพรไล่แมลงอย่างจริงจังนับแต่นั้น

ประวัติความเป็นมา

ด้วยอาชีพปลูกพืชผักสวนครัว ทำให้เกี่ยวข้องกับสารเคมี กระทั่งตนเองป่วย เมื่อทุเลาจึงได้ไปบวชเป็นสามเณร ระหว่างนี้ได้รับความรู้จากเจ้าอาวาสวัดด้านสมุนไพร จึงศึกษาเรื่องสมุนไพรที่ใช้ขับไล่แมลง การนำเศษวัสดุเหลือใช้มาทำปุ๋ย และการทำเกษตรอินทรีย์ ต่อเมื่อสึกออกมาก็เริ่มหันมาทำปุ๋ยคอกใช้เองในงานเกษตร จึงได้พยายามศึกษาเรียนรู้และทดลองไปเรื่อยๆ เมื่อคิดว่าตนเองนั้นประสบความสำเร็จจึงได้ออกแนะนำเพื่อนบ้าน รวมทั้งนำผลิตภัณฑ์ที่ทำขึ้นมาไปแจกจ่ายให้เพื่อนบ้านได้ทดลองใช้ ต่อเมื่อมีการนำไปใช้ ผลพวงจากนั้นส่งผลให้ผลผลิตเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง การลงทุนก็น้อยกว่าเดิมมาก จากนั้นจึงมีการบอกต่อกัน ในที่สุดก็เริ่มขยายวงกว้างมากขึ้น จากฐานความรู้ที่มีอยู่จึงไปสมัครเป็นหมอดินอาสา เพื่อศึกษาหาความรู้ในการทำผลิตภัณฑ์ต่างๆจากสมุนไพร เรียนรู้ถึงการทำให้ดินไม่เสื่อมโทรม ช่วยให้การเพาะปลูกพืชผลทางเกษตรซึ่งเป็นอาชีพดั้งเดิมสามารถเติบโตต่อไปได้ จากนั้นได้นำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดพัฒนาจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ ต่อมาได้จัดตั้งศูนย์เรียนรู้เกษตรปลอดภัย ตามโครงการอาหารปลอดภัย และที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป มาใช้: ผสานภูมิปัญญาเกษตรดั้งเดิมเข้ากับเทคโนโลยีอัจฉริยะและการจัดการดิน น้ำ แสงแดดสมัยใหม่

ผลงานและเกียรติคุณ

หมอดินอาสา: ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้เกษตรกรในท้องถิ่นนำเศษวัสดุเหลือใช้มาทำปุ๋ยหมักทดแทนเคมี จนได้รับเลือกเป็นหมอดินดีเด่น

นวัตกรรมชีวภาพ: ประสบความสำเร็จในการลองผิดลองถูก นำสมุนไพรพื้นบ้านมาหมักจนได้จุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถใช้ฉีดพ่นเพื่อกำจัดวัชพืชทดแทนสารเคมีอันตราย (พาราควอต) ได้อย่างปลอดภัย ทั้งยังช่วยกำจัดยุง มด และบำบัดน้ำเสียได้ในราคาประหยัด

ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง: จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ หมู่ที่ 6 ตำบลแพ่งพวย อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและประชาชนทั่วไป

ความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้

ศูนย์เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ้านมดตะนอย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อแก้ไข ปัญหาการใช้สารเคมีในปริมาณสูงของเกษตรกรในพื้นที่อำเภอดำเนินสะดวก

1.ปัญหาสารเคมีในชุมชน: พื้นที่อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่มี การใช้สารเคมีอย่างเข้มข้น ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของคนในชุมชน

2.แรงบันดาลใจจากความเจ็บป่วย: นายชูชัย นาคเขียว เจ้าของศูนย์ฯ เคยประสบปัญหาสุขภาพจากการ ใช้สารเคมีฉีดพ่นพืชผักจนล้มป่วย ทำให้ตระหนักถึงอันตรายและหันมาพึ่งพาเกษตรอินทรีย์

3.ความตั้งใจร่วมกัน: เพื่อรณรงค์ลดการใช้สารเคมีและสร้างความปลอดภัยด้านอาหาร (Food Safety) นายชูชัยจึงได้ใช้พื้นที่บ้านมดตะนอย เลขที่ 193 หมู่ที่ 6 ตำบลแพะพวย จัดตั้งเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้คนในชุมชน ได้เข้ามาศึกษาและนำไปปรับใช้จริง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์เรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บ้านมดตะนอย ยึดหลัก "การ เรียนรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง (Learning by Doing)" เพื่อให้เกษตรกรและผู้เข้ามาศึกษาดูงาน สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้และพึ่งพาตนเองได้จริง โดยมีโครงสร้างการจัดการเรียนรู้หลัก 3 ส่วน ดังนี้

1.เน้นการมีส่วนร่วม (Participatory Learning): ผู้เรียนไม่ได้เพียงแค่ฟังบรรยาย แต่จะได้พูดคุย แลกเปลี่ยนปัญหาการทำเกษตรในพื้นที่ของตนเองร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน

2.สาธิตและทดลองทำจริง (Action-Based Learning): มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ร่วมขั้นตอน การเตรียมวัตถุดิบ การสับ การหมัก และการคั่วจนสกัดส่วนสมุนไพร เพื่อให้เกิดทักษะและความมั่นใจก่อนกลับไป ทำเองที่

3.การแจกจ่ายเพื่อทดลองใช้: ศูนย์เรียนรู้ใช้วิธีนำผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพหรือสารสกัดสมุนไพรที่ผลิต ได้ไปแจกจ่ายให้เพื่อนบ้านในชุมชนทดลองใช้ เพื่อให้เห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในแง่การลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิต ก่อนที่จะดึงดูดใจให้เกษตรกรหันมาศึกษาเรียนรู้วิธีการทำอย่างจริงจัง